

Virtual

Maestría en
**Neuropsicología del
Aprendizaje**



www.uso.neuroaprendizaje.net



Datos Generales



Título: Maestro/Maestra en Neuropsicología del Aprendizaje



Duración: 2 Años (4 Ciclos)



Modalidad: Virtual



Matrículas en Enero y Julio

Matrícula Semestral (100 USD) + Mensualidades (120 USD x 24 cuotas)

Inscripción y Admisión

1. Preinscripción y Revisión Documental

Acércate a la Universidad, realiza la preinscripción al programa y entrega los siguientes Documentos:

- Título de pregrado autenticado en original y copia
- Certificación global de notas en original
- Fotografía a blanco y negro tamaño carnet
- Certificación de partida de nacimiento en original y reciente
- Fotocopia de Documento de Identidad ampliada al 150%

2. Encuesta de Admisión

Desarrolla la encuesta de admisión WEB en la que se evalúan Expectativas y motivación para pertenecer al programa, ética y habilidades comunicacionales y computacionales.

3. Entrevista de Admisión

Asiste a la Entrevista de Admisión por Videoconferencia que se programará una vez se hayan cumplido los dos pasos anteriores.

Perfil del Programa

El programa de Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje estudia la forma como aprende el cerebro. He aquí la gran diferencia con cualquier otro programa de maestría en psicología o educación que aborde el aprendizaje, se enfoca desde las ciencias naturales (conocimiento científico) y no desde la ciencias sociales (observación científica).

La Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje se centra en el comportamiento para aprender validado en los sustratos neurales que lo soportan, y no en el análisis del comportamiento desde una óptica psico-pedagógico-social. Así, la Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje tiene una estructural columna vertebral: el conocimiento neurocientífico.

La Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje es además el único programa de orientación neuropsicológica que puede ser estudiado por profesionales docentes y docentes profesionales, esto es posible debido a que el programa incluye un fuerte componente biológico y neurocientífico centrado en la CONCIENCIA (psicología) COGNOSCENTE (educación).

La Consciencia Cognoscente debe interpretarse como la intencionalidad humana de conocer, de saber, de educarse, de estudiar para aprender; base de nuestro sistema educativo. Conocer la ruta neural de la Consciencia Cognoscente es conocer el algoritmo biológico por medio del cual el cerebro es capaz de aprender.

Perfil de Egreso

El egresado de la Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje al final del programa deberá estar en capacidad de:

Diseñar estrategias educativas con enfoque neuropsicológico que le permitan a los niños adquirir competencias de manera efectiva (Educadores)

Diseñar planes de intervención neuropsicológica que le facilite a los niños el desarrollo de habilidades y competencias para mejorar su desempeño académico y social (Salud).

Elaborar planes de inclusión escolar que le permitan a la población con discapacidad cognitiva integrarse pertinentemente al sistema educativo.

Conceptualizar sobre estrategias didácticas y/o de potenciación de las capacidades cognitivas acordes al desarrollo cerebral del niño y el adolescente.

Investigar y teorizar sobre modelos educativos de base neurocientífica que potencien el aprendizaje.

Valores Agregados

¿Por qué educar desde las Neurociencias?

En la Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje el enfoque está en quien aprende; es decir, lo importante no es la técnica que se utilice para dar a conocer un contenido específico, sino el resultado de la aplicación de estrategias que deben resultar en el aprendizaje.

1. Estrategias Educativas más Efectivas

Conocer cómo aprende el cerebro es clave para el desarrollo de estrategias educativas, pues estas estrategias estarán ajustadas al proceso de maduración cerebral del niño.

Si una estrategia educativa se diseña sin tener en cuenta el neurodesarrollo, podría no tener el impacto de aprendizaje que tendría esa misma estrategia implementada en un niño que sí posea las estructuras cognitivas necesarias para desarrollar esas actividades.

Una estrategia educativa es más efectiva si se diseña teniendo en cuenta el Neurodesarrollo y con ello, los periodos críticos para aprender por plasticidad cerebral.

2. El Valor de las Alertas Tempranas

Es clave establecer de manera temprana si un estudiante presenta o no alguna dificultad en el aprendizaje, de modo que se pueda intervenir pertinentemente generando estrategias que le permitan superar la dificultad percibida o generar estrategias compensatorias que minimicen la dificultad de aprendizaje del estudiante.

La alerta temprana de una dificultad en el aprendizaje reduce a su vez las consecuencias socio-emocionales que puede generar el bajo rendimiento académico en el niño.

Sólo se pueden generar alertas tempranas de dificultad cognitiva si se conocen los procesos de neurodesarrollo y se logra identificar con claridad en qué momento se debieron adquirir determinadas aptitudes académicas.



3. Inclusión Educativa Pertinente

Los niños con dificultades de aprendizaje deben poder integrarse al sistema educativo y el sistema educativo debe estar en la capacidad no sólo de recibirlos en sus instalaciones, sino debe garantizar su aprendizaje, para ello, es indispensable que se diseñen estrategias educativas que partan de las dificultades individuales que se presentan en los diferentes trastornos del aprendizaje.

La atención integral de niños con dificultades del aprendizaje se debe hacer teniendo en cuenta las tres (3) áreas fundamentales que abarca el programa: Neurociencias, Psicología y Educación.

Desde el *componente neurocientífico* se aborda la biología o naturaleza del trastorno de aprendizaje, es decir, las estructuras cerebrales o los tractos neuronales que se afectan.

Desde el *componente psicológico* se analiza la forma como impactan a nivel comportamental los eventos anómalos (episodios, síndromes, trastornos, patologías) del aprendizaje que tienen incidencia en el rendimiento académico, y en la estructuración de su conciencia cognoscente.

Desde el *componente educativo* se analiza la forma como se pueden y deben implementar estrategias educativas a fin de que el niño o adolescente potencie la conciencia cognoscente (percepción, atención, memorización, concienciación), o debilite los sustratos neurales que afectan la eficiencia, eficacia y efectividad de la conciencia cognoscente.

Plan de Estudio

No	Código
Nombre de la Asignatura	
Prerrequisito	Unidades Valorativas

Ciclo I

Biología Celular Evolutiva

1	0101
Biología Celular	
Pregrado	4 UV

2	0102
Evolución Humana	
Pregrado	3 UV

Neuroanatomía

3	0201
Neuroanatomía	
Pregrado	4 UV

Neurofisiología

3	0301
Neurofisiología	
Pregrado	5 UV

Ciclo II

Neuroimagen

5	0401
Neuroimagen	
1, 2 y 3	4 UV

Neurodesarrollo y Aprendizaje

6	0501
Neurodesarrollo Cognitivo	
1, 2, 3 y 4	2 UV

7	0502
Lenguaje y Pensamiento	
1, 2, 3 y 4	2 UV

8	0503
La Consciencia Cognoscente	
1, 2, 3 y 4	2 UV

Neuropsicología Infantil

9	0601
Neuropsicología Infantil	
1, 2, 3 y 4	6 UV

Ciclo III

Psicopatología Infantil

10	0701
Psicopatología Infantil	
5, 6, 7, 8 y 9	4 UV

Trastornos del Aprendizaje y la comunicación

11	0801
Trastornos del Aprendizaje	
5, 6, 7, 8 y 9	4 UV

12	0802
Trastornos de la Comunicación	
5, 6, 7, 8 y 9	4 UV

Investigación I

13	0901
Introd. a la Investigación Neuropsicológica	
5, 6, 7, 8 y 9	4 UV

Ciclo IV

Evaluación y Entrenamiento/ Intervención Cognitiva (Electiva)

14 A	1001a
Evaluación Neuropsicológica (Educación)	
10, 11 y 12	4 UV

15 A	1002a
Entrenamiento Cognitivo (Educación)	
10, 11 y 12	4 UV

14 B	1001b
Evaluación Neuropsicológica (Salud)	
10, 11 y 12	4 UV

15 B	1002b
Intervención Cognitiva (Salud)	
10, 11 y 12	4 UV

Investigación II

16	1101
Proyecto de Grado	
13	8 UV

La Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje es el único programa académico en El Salvador que INTEGRA tres (3) grandes áreas fundamentales para la atención integral de niños y jóvenes con dificultades en el aprendizaje: Neurociencias, Psicología, y Educación.



Requisitos de Grado

El estudiante de la Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje para obtener el grado académico de Maestro/Maestra en Neuropsicología del Aprendizaje, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener la calidad de egresado, haber cursado y aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudio.
- Asistir a las sesiones complementarias en las temáticas relacionadas con el cumplimiento de las condiciones establecidas en el artículo 11 del reglamento general de la ley de educación superior y otras normativas, que no se encuentren incorporadas en las asignaturas del plan de estudio, según lo establecido en la sección 17.0 del presente documento.
- Obtener un CUM igual o mayor a 7.5.
- Abrir el expediente de graduación.
- Haber realizado el servicio social por 200 horas, dentro de las cuales deberá destinarse una parte de dichas horas de servicio social, a prácticas relacionadas con el medio ambiente, según lo establecido en el Art. 39 de la Ley del Medio Ambiente.
- Cursar y aprobar con nota no menor de 7.0 la asignatura de Investigación II: Proyecto de Grado.
- Estar solventes con los compromisos arancelarios de la Universidad.

Áreas de Desempeño Profesional

Profesionales de la salud

Los Profesionales de las áreas de la Salud, especialmente los Doctores en Medicina y Licenciados en Psicología tendrán como área de desempeño:

- Médicos o Psicólogos en Centros Médicos, con especialidad en Trastornos del Aprendizaje.
- Consultores Particulares en Trastornos del Aprendizaje.
- Investigadores en Centros de Investigación Neuropsicológica.
- Psicólogos Educativos en Instituciones Educativas.
- Miembros de Comités de Desarrollo Curricular.

Nota Aclaratoria:

El presente plan de Estudio NO habilita para el ejercicio de la docencia

Profesionales de la Educación

Los Profesionales de las áreas de la Educación mantendrán el área de desempeño propia de su profesión en el área de conocimiento en la que se han desempeñado, y podrán incorporar a su práctica docente el desarrollo de estrategias de entrenamiento psicopedagógico de base neuropsicológica.

Podrán actuar además como:

- Consultores particulares en dificultades del aprendizaje
- Investigadores en temas relacionados con educación inclusiva y dificultades de aprendizaje.
- Profesionales en el entrenamiento en aptitudes académicas básicas
- Miembros de comités de desarrollo curricular

Nota Aclaratoria:

El presente plan de Estudio NO habilita a los docentes para la realización de diagnósticos o intervenciones neuropsicológicas, ni para la práctica de la Medicina o la Psicología

Staff MNPA

Alianza UDES-CPN-USO

La Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje recibe el apoyo académico y tecnológico de la Universidad de Santander y el Centro del Pensamiento Neuro-Educatrónico (CPN), ambas instituciones ubicadas en Colombia.

Los docentes del programa en su mayoría son investigadores del Centro del Pensamiento (CPN), quienes hacen investigación científica en dos (2) áreas de particular importancia: Neurociencias aplicadas a la Educación y Educatrónica.



Laura Patricia Cote Rangel

Dirección Internacional Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje
Candidata a PhD en Ciencias Cognitivas
Máster en Psicobiología y Neurociencias Cognitivas
Psicóloga



Ana María Zelidón de Lemus

Dirección Nacional Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje
Directora de la Escuela de Educación de la Universidad de Sonsonate
Doctoranda en Educación
Máster en Educación
Licenciada en Ciencias de la Educación



Ana María Guevara Sánchez

Dirección de Tecnologías
Mágister en Educatrónica
Ingeniera de Sistemas
Ingeniera de Telecomunicaciones



Elver Julian Sandoval

Área de Investigación
Candidato a PhD en Educación
Mágister en Educatrónica
Licenciado en Electrónica



Contacto Maestría

MEd. Ana María Zelidón de Lemus
Directora Escuela de Educación
Coordinadora Maestría en Neuropsicología
del Aprendizaje El Salvador

neuropsicologia@usonsonate.edu.sv
(503)7861-9131 (503)2429-9511

Psi. Laura Cote MSc.
Dirección Maestría en Neuropsicología
del Aprendizaje
lauracote@neuroaprendizaje.net

Redes Sociales

Facebook: www.facebook.com/usonsonate.edu.sv

X (Twitter): www.twitter.com/Somos_USO

Instagram: www.instagram.com/somos_uso



Aliados Estratégicos



**Universidad
de Santander**
Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación **UDES**

VIGILADA MINEDUCACIÓN



CPN



UNIVERSIDAD DE SONSONATE

USO

SCIENTIAE ET BONIS ARTIBUS

www.usonsonate.edu.sv